

Lesbrief

De Gorgels - En toen?



Jochem Myjer en Rick de
Haas
Uitgeverij Leopold

Doelgroep:
Groep 3, 4 en 5

Een nieuw boek over De Gorgels

Jullie gaan een nieuw boek over De Gorgels lezen. Laat het omslag van het boek zien en vraag welke leerling er in de klas De Gorgels al kennen. Wie heeft er al eerder een verhaal over deze wezentjes gelezen? Welk boek was dat? Wat zijn Gorgels eigenlijk? Laat de leerlingen hier kort iets over vertellen.

Wat zijn Gorgels?

Gorgels zijn kleine en razendsnelle wezentjes. Ze wonen op het Eiland in hun goed-verstopte holletjes. Ieder kind heeft een eigen Gorgel. Overdag slapen ze en 's nachts zorgen ze voor een Mensenkind. Gorgels beschermen alle kinderen. Bijvoorbeeld tegen enge wezens, zoals de Brutelaars, die je flink verkouden kunnen maken. Een Gorgel kun je niet zien, tenzij je superogen hebt... Zoals Melle, een jongen van jullie leeftijd. Melle speelt in alle verhalen van De Gorgels de hoofdrol.



Geen gewoon boek

De opzet van het boek is als volgt:

- (voorlees)verhaal - deel 1
- invulpagina's
- uitklapstamboom
- (voorlees)verhaal - deel 2

Het (voorlees)verhaal van De Gorgels I

Lees deel I van het verhaal op rustige toon voor. Maak het verhaal extra levendig door de typische Gorgel-uitroepen te benadrukken of door deze zelfs met de leerlingen te oefenen. (Wie kan 'Joebelabambam' foutloos uitspreken? Of zelfs foutloos opschrijven?)

Sta ook zeker stil bij de prachtige prenten van Rick de Haas.

In dit eerste stuk van het verhaal vindt Melle een heel oud sigarendoosje. De opa van Melle heeft het weer van zijn opa gekregen. Zo oud is het dus al! En in dit doosje zit iets heel bijzonders...

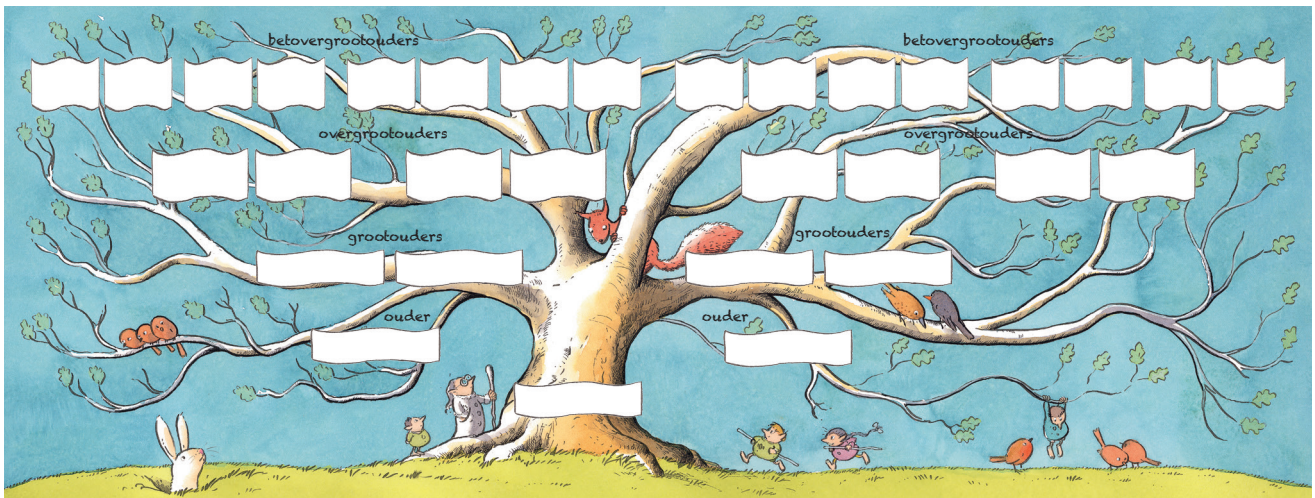
Deel 1 van het (voorlees)verhaal eindigt op pagina 15.

Je eigen stamboom

Vertel dat jullie op zoek gaan naar jullie eigen bijzondere familie verhaal, net zoals Melle en de Gorgels. Leg het begrip stamboom uit. Dit kan bijvoorbeeld door de uitklappagina's midden in dit boek te laten zien. En door deze gezamenlijk op het digibord in te vullen. Doe dit aan de hand van je eigen familie, of neem een leerling uit je klas als voorbeeld. Je begint natuurlijk bij je eigen naam, daarna volgen ouders en grootouders. Laat zien dat een stamboom, door zijn vertakkingen op een echte boom lijkt. Hoe hoger de takken komen, hoe verder je terug gaat in de tijd. Elke laag voorouders noem je een generatie. En elke generatie heeft weer een eigen naam. Op pagina 17 vind je deze benamingen. Lees er een paar voor. De eerste benamingen kennen de leerlingen nog wel, maar de woorden worden steeds bijzonderder en langer. Alle leerlingen krijgen een vel papier en mogen hun stamboom invullen. Dit mag eenvoudig en hoeft (nog) niet compleet. De leerlingen maken de stamboom thuis met behulp van hun ouders af. Dit lukt vast wel tot en met de generatie van de grootouders. Broertjes en zusjes kunnen natuurlijk ook aan de stamboom worden toegevoegd. Ook leuk om hier foto's bij te plakken!

Het (voorlees)verhaal van De Gorgels II

Lees deel II van het voorleesverhaal over de Gorgels (vanaf pagina 64) voor.



Je eigen geschiedenis

Iedere familie heeft verhalen en het is razend interessant om naar deze verhalen te luisteren. Helemaal leuk is het om de familieherinneringen op te schrijven én ze zo te bewaren. Sommige mensen maken er zelfs een grote hobby van.

Iedere leerling gaat op zoek naar een eigen familieverhaal. Dit hoeft helemaal geen groot verhaal te zijn. Je mag ook gewoon je ouders vragen naar iets spannends/grappigs/moois/verdrietigs dat zij hebben meegemaakt, toen ze net zo oud als jij waren. De leerlingen mogen hierin hun eigen nieuwsgierigheid volgen.

Brainstorm samen met de leerlingen hoe ze dit project het beste kunt aanpakken. Welke mogelijkheden zijn er allemaal om achter de mooiste verhalen te komen? (Ga je op bezoek bij een familielid? Bel je op? Stuur je een mail of een ouderwetse brief? Of vraag je je ouders bij het avondeten hoe die maaltijd vroeger bij hen verliep? Maak je een hele lijst met vragen? Of laat je je familie er gewoon maar op los vertellen? Misschien blader je wel samen door een fotoboek?)

Spreek een datum (bijvoorbeeld een week later, met een weekend ertussen) af waarop de leerlingen hun verhalen verzameld hebben. Ze kunnen deze verhalen op verschillende manieren aan de klas presenteren:

- opschrijven als een kort verhaal
- vertellen aan de hand van steekwoorden
- vertellen aan de hand van een voorwerp
- vertellen aan de hand van een foto

Afsluiting

Laat iedere leerling het familieverhaal kort aan de klas vertellen. Het brengt ongetwijfeld een mooi kringgesprek tot stand. Stel vragen als: op wie lijk je meer dan je dacht? Was het leven vroeger echt zo anders als nu? Kun je iets vertellen over het land (of stad, dorp of streek) waar je familie vandaan komt? Wat zou je heel graag nog méér te weten willen komen over je familie?

