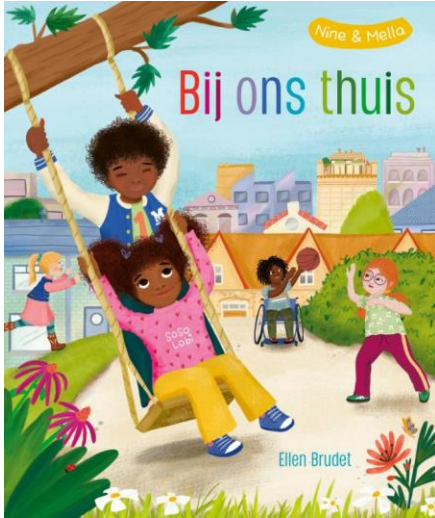


# Lesbrief

## Bij ons thuis - Nine & Mella



**Illustrator:** Maruga Koops

**Auteur boek:** Ellen Brudet

**Tekst lesbief:** Dayenne Schurman - de Bruin

**Uitgeverij:** Leopold

**ISBN:** 9789025885168

**Leeftijd:** 4 t/m 7 jaar

**Groep:** 1, 2 en 3

**Thema's:** thuis, gezin, vriendschap, in de buurt, tradities, fantasie en zorg voor de omgeving

## Verhalen waarin ieder kind zich kan herkennen

Via verhalen kunnen we fantaseren en reizen. Met verhalen geven we onze wereld vorm. Hoe mooi is het dan om voorgelezen te worden uit een boek waarin jij, ik, maar ook de ander zich herkent? *Nine en Mella: Bij ons thuis* is een vrolijk en kleurrijk voorleesboek met herkenbare verhalen, waarin een plekje is voor iedereen. Ook voor jou!

## Over het boek

Nine en Mella spelen het liefst met alle kinderen uit de buurt. Ze bouwen een buurtbieb, houden een opruimfeest in het park en bakken heerlijke pasteitjes. Als het regent spelen Mella en Amir superheld, maar Nine wil geen held zijn, ze is liever iets stormachtigs anders... Als Mella voor het eten nergens te bekennen is, trommelt Nine iedereen op om hem te zoeken, en dan schuiven ze ook maar meteen aan tafel voor papa's lekkerste roti.

## Voor het voorlezen

Laat het voorleesboek *Bij ons thuis* zien. Houd een gesprek naar aanleiding van de kapt en/of de paginavullende illustratie van het verhaal (pag.4, 17, 21, 26, 39, 46 en 49). Bekijk samen de illustratie en laat de leerlingen de details beschrijven van wat ze zien.

Introduceer de hoofdpersonen, Nine en Mella, en stel de vragen:

- *Wat zie je?*
- *Waar speelt het verhaal zich af?*
- *Waar zou het verhaal over gaan?*
- *Wat herken je van thuis?*

**Tip:** 'Nine en Mella' is een woordspeling op Melanine. *Melanine* is een stofje in je lichaam (pigment) dat huid, ogen en haren kleur geeft.

## Tijdens het voorlezen

Stel vooraf een luistervraag, dit om de leerlingen te stimuleren om na te denken over de inhoud van het verhaal. Lees het verhaal voor. Probeer dit op een interactieve manier te doen. Laat de leerlingen tussentijds de illustraties van het verhaal zien. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling van leerlingen. Leerlingen maken kennis met nieuwe onderwerpen en nieuwe woorden. Leg nieuwe woorden kort uit. Bespreek na afloop de antwoorden op de luistervraag.

### Aan tafel

**Luistervraag:** *Welk gerecht maakt de vader van Nine & Mella? Waar was Mella?*

**Nieuwe woorden:** *bijvoorbeeld:* pollepel, kunstwerk, wapperen, roti

### De buurtbieb

**Luistervraag:** *Hoeveel keer heeft Nine haar boek gelezen? Van wie krijgt Mike een boek? Waar gaat het boek over?*

**Nieuwe woorden:** *bijvoorbeeld:* harnas, gniffelen, buurtbieb, slotgracht

### Het culturenfeest

**Luistervraag:** *Wat vindt Benthe vies? Hoe heet de oma van Benthe?*

**Nieuwe woorden:** *bijvoorbeeld:* bladerdeeg, tradities, geroezemoes, taartplateau

### De perfecte pop

**Luistervraag:** *Wie is er net in de buurt komen wonen? Waarom vindt Zoey haar pop zo leuk?*

**Nieuwe woorden:** *bijvoorbeeld:* karamel, etalage, kroeshaar, pangsit

### De modeshow

**Luistervraag:** *Waarom moest mevrouw Sonja lachen? Waarom doet mevrouw Sonja niet altijd even aardig tegen de kinderen in de buurt?*

**Nieuwe woorden:** *bijvoorbeeld:* gewaden, publiek, gestommel, pretoogjes

### Superhelden

**Luistervraag:** *Wat voor verhaal bedenken Amir en Mella? Waarom tekent Amir een rood kruis?*

**Nieuwe woorden:** *bijvoorbeeld:* loeiende, striemt, grinniken, roffelt

### Het opruimfeestje

**Luistervraag:** *Waarmee houden Amir en Mella een zwaardgevecht? Wat heeft Lin gewonnen?*

**Nieuwe woorden:** *bijvoorbeeld:* organiseren, snuffelen, draffe, topsnelheid

## Na het voorlezen

### Praten

De verhalen lenen zich er uitstekend voor om over na te praten. Stel denk- en ervaringsvragen. Neem hiervoor de personages en de thema's uit het boek als uitgangspunt.

#### Aan tafel

- Wat is jouw lievelingseten?
- Wie kookt thuis het lekkerst?
- Eet je weleens bij een vriendje thuis? Bij wie? Eet je daar anders dan thuis?
- Wie zijn jouw vrienden? Lijken zij op jou? Wat is hetzelfde en wat is anders?
- Waar of bij wie ben je het liefst, als je thuis bent? Ben je liever alleen of met anderen?

#### De buurtbieb

- Wat is jouw lievelingsboek? Wat voor soort verhalen vind je leuk?
- Wie leest er thuis voor? Wanneer wordt er voorgelezen?
- Waar lees jij het liefst? Waar zit je, lig je of hang je?
- Ga je vaak naar de bibliotheek? Hoe kies jij je boek? Waar let je op?
- Hoe kan Mike aan een nieuw leesboek komen? Bijvoorbeeld: ruilen in de klas, tweedehandswinkel, zwerfboeken?

#### Het culturenfeest

- Wat is jouw lievelingsfeest?
- Welk gerecht wordt thuis vaak gemaakt? En vind je dat lekker?
- Welke tradities heb je thuis? Wat doe je? Wat draag je en wat eet je bij een belangrijk feest?
- Waar komen jij, je ouders of je grootouders vandaan? Vertel iets over jezelf of over je familie.
- Wat maakt jouw familie je familie? Lijk je op je ouders, broer, zus, opa en oma?

#### De perfecte pop

- Wat is jouw lievelingsspeelgoed?
- Heb jij thuis een pop die op je lijkt? Vind jij dat belangrijk?
- De vlek op Zoey's gezicht lijkt wel een bloem. Waarom? Leg de leerlingen in kindertaal uit wat vitiligo is.
- Zoey's gezicht is heel bijzonder. Dat maakt haar uniek. Wat maakt jou uniek?
- Wat zou Tante Pop nog meer kunnen verkopen in haar speelgoedwinkel?

#### De modeshow

- In welke kleding voel jij je het prettigst? Wat trek je het liefste aan?
- Mevrouw Sonja heeft een koto (jurk) in de kast hangen. Heb jij thuis ook speciale kleding in de kast hangen?
- Mevrouw Sonja is eenzaam. Wat zouden Romy, Nine en Lin nog meer kunnen bedenken om haar op te vrolijken?
- Welke kleding droegen je ouders/grootouders vroeger? Draag jij dat nu ook? Waarom wel/niet?
- Zou jij over de rode loper willen lopen? Welke kleding zou je dan willen showen?

## Superhelden

- Wat kan jouw superheld? Welke superkrachten heeft jouw superheld?
- Wat vind jij? Kunnen meisjes ook slechteriken zijn?
- Speel jij thuis ook een doen-alsof-spel met je mama of papa? Wie speelt wat?
- Wat doen superschurken? Zou je een superschurk willen zijn? Waarom wel of niet?
- Stel je voor ... je bent een superheld. Welke superkrachten heb je?

## Het opruimfeestje

- Lin en Mella durfden niks tegen de twee grote jongens te zeggen. Wat zou jij doen? Zou je er wat van zeggen?
- Hoe denk je dat Lin zich voelt? Heb jij dat ook weleens meegemaakt?
- Jonas, Lins vader, zegt tegen Lin en Mella dat je mag vertellen wat je vindt. Kun je altijd vertellen wat je vindt? Moet en mag je altijd je mening geven? Ook als je anderen daarmee boos of verdrietig maakt? Bijvoorbeeld: reactie op kleding, uiterlijk of gedrag.
- Hoe ziet het park bij jou in de buurt eruit? Ligt er afval? Hoe komt dat?
- Wat kun jij doen om te zorgen dat het schoon blijft in je buurt? Hoe kun je je buurt schoonhouden? Wat zou daar bij helpen? Bijvoorbeeld: Afvalbakken, statiegeld op gebruiksmateriaal (flessen, blikjes etc.).

## Doen

### Aan tafel

- De leerlingen vertellen in duo's aan elkaar wat hun favoriete gerecht is.
- De leerlingen maken een kleurrijke tekening van hun vrienden. Vergeet je niet jezelf erbij te tekenen?
- De leerlingen maken hun lievelingsgerecht. Zorg voor klei of kosteloos materiaal. Gebruik het werkblad als placemat.
  - De leerlingen doen mee aan een proeverij. Zorg voor (minder bekende) vruchten. Bijvoorbeeld: *ananas, passievrucht, kokos en mango*.
- De leerlingen werken samen en spelen het verhaal na. Gebruik hiervoor vingerpoppen. Kopieer de schutbladen uit het boek en plak de personages op een ijslollystokje.

### De buurtbieb

- De leerlingen vertellen in duo's aan elkaar wat hun lievelingsboek is.
- De leerlingen maken een tekening van een personage uit hun lievelingsboek.
- De leerlingen maken een boekenlegger van karton met hun eigen naam. Zorg voor kleurrijke prints en reclamefolders (om letters uit te knippen).
- De leerlingen nemen allemaal een boek van thuis mee en maken een klassenbieb. Promoot diverse boeken door erover te praten en uit voor te lezen.
- De leerlingen werken samen. Zij maken samen een boekje voor in de klassenbieb. Zij werken bijvoorbeeld in tweetallen aan een pagina. Laat de leerlingen vertellen en schrijf het verhaal erbij.

### Het culturenfeest

- De leerlingen vertellen in duo's aan elkaar welk(e) feest(en) zij thuis vieren.
- De leerlingen maken een kleurrijke tekening van het feest dat zij thuis vieren.
- De leerlingen houden een dansfeest. Zorg voor muziek uit verschillende culturen.
- De leerlingen nemen iets bijzonders van thuis mee en creëren een museum vol culturen.
- De leerlingen werken samen. Zij maken een vlaggenlijn met vlaggen van verschillende landen. Zorg voor voorbeelden van vlaggen. Hang de vlaggenlijn in het museum vol culturen.

### De perfecte pop

- De leerlingen vertellen in duo's aan elkaar met welk speelgoed ze graag spelen.
- De leerlingen maken een tekening van een pop die precies op hen lijkt. Zorg voor diverse huidskleurpotloden.
- De leerlingen maken van kosteloos materiaal een pop die precies op hen lijkt. Zorg voor knutselpapier en verf in diverse huidskleuren.
- De leerlingen nemen speelgoed van thuis mee en creëren in de klas een speelgoedwinkel.
- De leerlingen werken samen. Zij maken een poster van hun favoriete speelgoed. Zorg voor een speelgoedboek van verschillende speelgoedwinkels.

### De modeshow

- De leerlingen vertellen in duo's aan elkaar wat zij mooi vinden aan elkaar. Dit kan gaan om wat iemand draagt, hoe iemand eruitziet of wat iemand kan.

- De leerlingen maken een kleurrijke tekening van hun lievelingskledingstuk. Welke kleuren worden gebruikt? Heeft het kledingstuk een bepaald patroon?
- De leerlingen ontwerpen een t-shirt voor Nine en Mella. Zorg voor lapjes met kleurrijke prints en kosteloos materiaal. Gebruik het werkblad van Nine en Mella.
- De leerlingen nemen kleding van huis mee en geven een modeshow. Zorg voor muziek uit verschillende culturen.
- De leerlingen werken samen. Zij maken een kledingstuk van vuilniszakken. Zorg voor voldoende kosteloos materiaal en stoffen om de kledingstukken te versieren.

### Superhelden

- De leerlingen vertellen in duo's aan elkaar welke superheld ze graag willen zijn en welke superkrachten ze hebben.
- De leerlingen maken een kleurrijke tekening van hun superheld.
- De leerlingen maken een vingerpop van hun superheld en voeren een poppenkastvoorstelling op.
- De leerlingen nemen verkleedkleden van thuis mee en spelen in de huishoek hun superheld na. Voer vooraf een gesprekje. Wat maakt jouw superheld bijzonder? Hoe ziet je held eruit? Wat doet/kan hij?
- De leerlingen werken samen. Zij bedenken in tweetallen een superheldenverhaal. De leerlingen maken hier een taaltekening van. Schrijf de woorden/zinnen bij de taaltekening.

### Het opruimfeestje

- De leerlingen vertellen in duo's aan elkaar of ze weleens afval op straat hebben gegooid en niet in de afvalbak. Waarom hebben ze dat gedaan of waarom niet?
- De leerlingen maken een collage van gevonden zwerfvuil. Leerlingen kunnen het materiaal verzamelen in de buurt. Zorg ervoor dat het materiaal schoon en veilig is.
- De leerlingen sorteren het afval van het tienuurtje en de lunch. Gebruik hiervoor de afvalbak in de klas. Zorg voor 3 bakken of dozen.  
Plak daar de pictogrammen GFT, plastic en papier op.
- De leerlingen nemen afval van thuis mee en gebruiken deze voor hun knutselwerkjes.
- De leerlingen werken samen en houden een opruimfeestje. Bespreek met de leerlingen welke ruimte wordt opgeruimd. Bijvoorbeeld: schoolplein, straat van de school. Zorg voor vuilniszakken en afvalgrijpers.

## Ben je op zoek naar meer **Inclusief lesmateriaal**?

Dayenne Schurman - de Bruin is auteur van het prentenboek *Spiegelbeeld* en het lespakket *Spiegelbeeld, burgerschap voor het jonge kind*, uitgeverij Deviant. Beschikbaar voorjaar 2024.

Tevens is zij auteur van het lesmateriaal van *Anansi de Spin*, uitgegeven door Toekomstweb i.s.m. uitgeverij Deviant en het Ninsee.