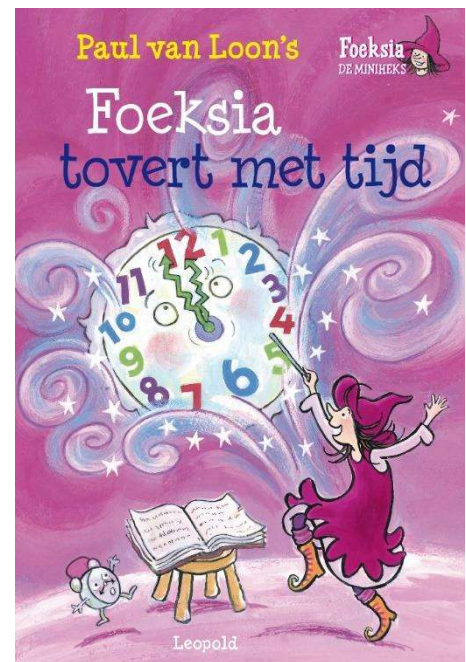




Over het boek

Wat gaat de tijd langzaam!
Kan dat niet sneller?
Foeksia doet een snel-snel spreuk.
De wijzers van de klok vliegen.
De dagen vliegen voorbij.
Eitjes komen uit.
Spinnen groeien groot.
En Kwark... Oeps!
Wordt hij sneller oud?
Dat mag niet gebeuren!
Foeksia moet de klok stoppen.
Voordat het te laat is.



Thema's

In deze lesbrief worden drie thema's uit het boek behandeld:

Klokkijken

Spelenderwijs komen de leerlingen in aanraking met tijden en klokkijken.

Spijt

In de vorm van een kringgesprek komt de emotie 'spijt' aan bod. Aan de hand van het verhaal wordt er een discussie gestart over dit onderwerp.

Snel-sloom

Door middel van bewegend leren komen de leerlingen in aanraking met de thema's snel en sloom.

Activiteiten

- Kringgesprek
- Klokkijken
- Teken
- Bewegen op commando

Leerdoelen

Tijdens het kringgesprek leren de leerlingen naar elkaar luisteren. Ook leren zij verschillende onderwerpen die in het verhaal zijn aangesneden. Tijdens dit kringgesprek worden namelijk deze onderwerpen verder uitgediept.

Vorbereiding in de klas

Voor dit kringgesprek is zeer weinig nodig. Zet alle stoelen van de leerlingen in een kring (dit kan ook gedaan worden door de leerlingen zelf). Neem zelf ook plaats in deze kring. Zorg ervoor dat iedereen elkaar goed kan zien.

De gespreksonderwerpen

Onderwerp 1: duizend dingen doen op een dag

Foeksia wil wel duizend dingen doen op een dag. Bijvoorbeeld bessen plukken, wormen zoeken of met losse handen vliegen. Kunnen de leerlingen dingen verzinnen die zij zouden willen doen op een dag? Schrijf ze op en kijk hoeveel jullie samen kunnen verzinnen! Misschien halen jullie de duizend wel...

Onderwerp 2: spijt

In het midden van het verhaal heeft Foeksia spijt dat ze met een spreuk de tijd sneller heeft laten gaan. Ze wenste dat ze nooit de spreuk had uitgesproken!

Stel de leerlingen de volgende vragen, zodat er een discussie in de klas over 'spijt' ontstaat.

- Waarom heeft Foeksia spijt?
- Vinden jullie dat Foeksia het uiteindelijk goed heeft opgelost? Zo niet, wat zouden jullie dan hebben gedaan?
- Kunnen jullie in jullie eigen woorden uitleggen wat 'spijt hebben' betekent? En wat is het tegenovergestelde van spijt?
- Hebben jullie weleens spijt van iets gehad? Zo ja, van wat bijvoorbeeld?
- Wat heb je gedaan om het weer goed te maken?

Onderwerp 3: sneller of langzamer

Foeksia kan de tijd sneller of langzamer laten gaan. Stel de leerlingen de volgende vragen, zodat zij hierover kunnen discussiëren.

- Zouden jullie de tijd langzamer of sneller willen laten gaan?
- Wanneer zouden jullie dan de tijd langzamer willen laten gaan? (*Bijvoorbeeld de tijd langzamer laten gaan als het zomervakantie is, zodat deze langer duurt.*)
- Wanneer zouden jullie de tijd sneller willen laten gaan? (*Bijvoorbeeld de tijd sneller laten gaan tijdens een saaie autorit.*)

Onderwerp 4: leeftijd

Foeksia laat de tijd zo snel gaan, dat ze opeens een oude vrouw is! Stel de leerlingen de volgende vragen, zodat er een discussie ontstaat over 'leeftijd'.

- Wanneer is iemand jong?
- Wat vinden jullie leuk aan jong zijn?
- Zouden jullie voor altijd de leeftijd willen blijven die jullie nu zijn?
- Zouden jullie liever jong of oud zijn? Waarom?
- Wanneer is iemand oud?
- Kennen jullie iemand die oud is?
- Wat lijkt jullie leuk aan oud zijn?



Leerdoelen

In het boek komen verschillende illustraties voor van klokken. In deze opdracht wordt het thema 'klokkijken' verder uitgediept. De leerlingen leren de tijden, maar koppelen ook een bepaalde activiteit aan een tijdstip.

Vorbereiding in de klas

Zorg ervoor dat ieder kind een potlood heeft, een gum en een blaadje om op te kunnen tekenen.

Opdracht

In het boek komen verschillende tijden voor. Zo moet om Foeksia om zeven uur 's ochtends opstaan. Noem onderstaande tijdstippen op. Laat de leerlingen een analoge klok tekenen naar aanleiding van het genoemde tijdstip. De oudere leerlingen kunnen naast de klok ook de digitale tijd opschrijven. Kunnen de leerlingen na het tekenen van de klok verzinnen wat Foeksia op dat tijdstip zou kunnen doen? Bijvoorbeeld: om twaalf uur 's middags gaat Foeksia lunchen. Bespreek elk tijdstip klassikaal nadat de leerlingen de klok hebben getekend, zodat ze zelf kunnen zien of ze het goed hebben gedaan.

- Zes uur 's avonds
- Half acht 's ochtends
- Twee uur 's middags
- Drie over drie 's nachts
- Kwart over tien 's avonds
- Tien voor vijf 's middags
- Een uur 's middags
- Tien voor half vier 's middags
- Vijf over zeven 's avonds
- Negen uur 's avonds



Hoe zou ik eruitzien als ik oud ben?

Leerdoelen

Leerlingen leren met deze oefening zich in te beelden wat tijd met een menselijk lichaam doet. Daarnaast denken zij ook na over hun toekomstdromen en levensdoelen die zij willen behalen.

Vorbereiding in de klas

Zorg ervoor dat ieder kind een pen, (gekleurde) potloden, een gum en een blaadje om op te kunnen tekenen en schrijven heeft.

Opdracht

Foeksia heeft de tijd zo snel laten gaan, dat ze een oude heks is geworden! Ze heeft zelfs grijze haren. Hoe zouden de leerlingen eruitzien als zij oud zijn? Laat ze een tekening maken van een verouderde versie van zichzelf. Voordat ze de tekening maken, moeten ze de volgende vragen (schriftelijk) beantwoorden:

- Waar woon ik als ik oud ben?
- Wat voor beroep heb ik als ik oud ben?
- Hoeveel kinderen heb ik gekregen als ik oud ben?
- Wat zijn vijf dingen die ik heb gedaan als ik oud ben? *(Denk hierbij aan: een wereldreis hebben gemaakt, veel mensen hebben geholpen, een hond als huisdier hebben gehad of honderd boeken hebben gelezen.)*

