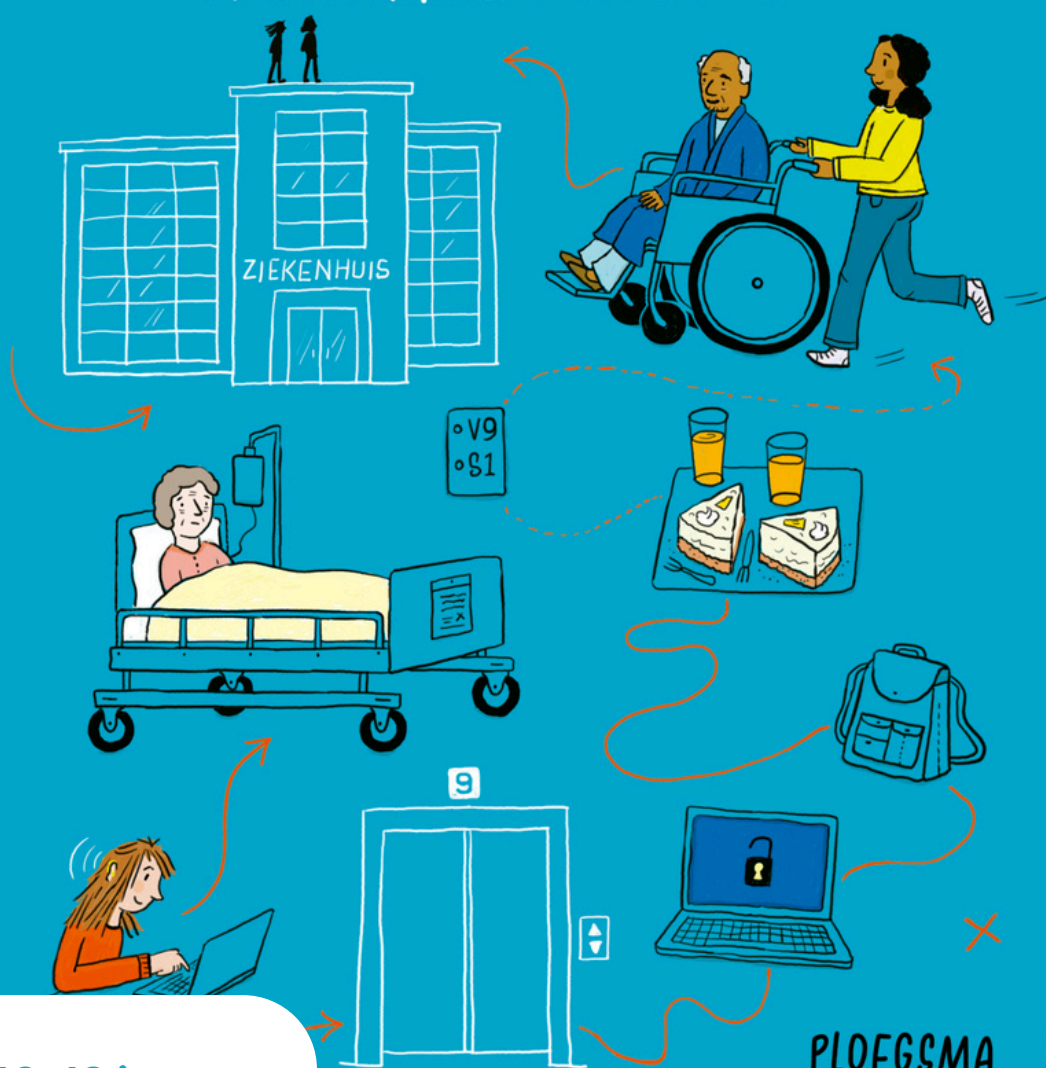


Lesbrief

de SUPER- HACKER

ANNEMARIE JONGBLOED



Leeftijd: 10-12 jaar
Groep 6 t/m 8

Algemene informatie

- *Titel:* De superhacker
- *Auteur:* Annemarie Jongbloed
- *Illustraties:* Wendy Panders
- *Leeftijd:* 10-12 jaar
- *Groep:* 6 t/m 8
- *Thema's:* digitale wereld, ziek zijn, diversiteit, slechthorendheid
- *Genre:* detective
- *ISBN:* 978 90 216 8535 9
- *Uitgeverij:* Ploegsma
- *Tekst lesbrief:* Maaïke de Vries



[Kijk voor meer informatie op kinderboeken.nl/boek/de-superhacker/](http://kinderboeken.nl/boek/de-superhacker/)

Introductie

- Bekijk het omslag goed samen met de klas. Er staan allemaal kleine tekeningen op die iets vertellen over het verhaal. Vraag aan de leerlingen wat ze verwachten van het boek als ze de voorkant bekijken.
- Vertel kort iets over het verhaal. De superhacker gaat over Moos Muis, een stoer en dapper meisje dat heel goed is in werken met computers, en dan vooral in hacken. Moos is slechthorend. Ze heeft een hoorapparaat, maar ze kan niet álles even goed horen. Haar oma ligt in het ziekenhuis, ze heeft galwegkanker. Moos is veel op bezoek bij haar oma. Op dezelfde kamer ligt meneer Hoofman, hij is ook erg ziek. Moos raakt bevriend met zijn kleindochter Asha. Samen gaan ze op onderzoek uit in het ziekenhuis en ze ontdekken dat er daar vreemde dingen gebeuren!



- Bespreek de volgende moeilijke woorden die passen bij de thema's in het boek:

Liplezen: je kijkt naar de lippen van de ander om erachter te komen wat hij/zij zegt.

Hacken: inbreken op een computer zodat je toegang krijgt tot de gegevens van iemand anders. Dit is verboden.

Firewall: een beveiliging in je computer die ervoor zorgt dat er niet ingebroken kan worden.

USB-stick: een klein plastic staafje dat je in een computer kunt steken en waarop je documenten, foto's enz. kunt opslaan.

Gijzelsoftware: een virus in je computer dat ervoor zorgt dat je je computer niet meer kunt gebruiken, tenzij je criminelen geld betaalt.

Diëtist: iemand die mensen helpt met gezond eten.

Flatulentie: winderigheid, dus dat je veel scheetjes moet laten.

Tumor: een gezwel in het lichaam dat goedaardig kan zijn of kwaadaardig. Een kwaadaardig gezwel wordt kanker genoemd.

Uitzaaiingen: kankercellen die zich door het lichaam verspreiden.



- Zelfstandig lezen of voorlezen. De leerlingen gaan nu het boek zelfstandig lezen. Je kunt het boek ook voorlezen aan (een deel van) de klas. Tijdens het lezen maken de leerlingen de verwerkingsopdrachten. Je kunt ook afspreken dat de leerlingen zelf drie opdrachten kiezen die ze willen maken. De opdrachten kunnen mogelijk spoilers bevatten voor het verhaal.

Verwerkingsopdrachten

Opdracht 1:

"Ik draai mijn hoofd en stop een pluk haar achter mijn oor, zodat Asha mijn hoorapparaat kan zien: 'Ik ben slechthorend. Ik hoor wel wat met deze dingen, maar lang niet alles. Zeker niet als ik alleen je rug zie. Het helpt mij als ik kan liplezen.'

Asha kijkt me nieuwsgierig aan: 'Liplezen?'

'Ik zie welke klanken je mond maakt, dat helpt mij om je te verstaan.' (blz. 12)

Moos heeft een hoorapparaat, maar moet ook vaak liplezen om alles te begrijpen wat iemand zegt. Wat helpt Moos nog meer om iemand goed te kunnen verstaan? Noem een situatie uit het boek waarin Moos aangeeft wanneer ze iemand goed kan begrijpen of juist wanneer niet.

Opdracht 2:

Oefen zelf eens met liplezen: zet een koptelefoon op en laat de ander iets zeggen zonder geluid, maar alleen door de lippen te bewegen. Kun je 'verstaan' wat de ander zegt? Het is moeilijk, hè? Wissel dan van rol en probeer het ook eens met langere zinnen.

Opdracht 3:

Op bladzijde 16 en 17 hackt Moos een computer in het ziekenhuis door het wachtwoord op te zoeken van een verpleegkundige met behulp van een usb-stick. Hacken is verboden, het is in feite inbreken in iemands eigendom. Toch doet Moos het. Wat vind je daarvan? Bespreek met een klasgenoot of je vindt dat het best moet kunnen wat Moos doet, of dat ze straf zou moeten krijgen.



Opdracht 4:

Op bladzijde 33 hackt Moos de toegangscode van de telefoon van Noura. Bedenk vijf tips waar een goed wachtwoord aan moet voldoen. Heb jij veilige wachtwoorden bedacht voor bijvoorbeeld de toegangscode van je telefoon of je e-mail, of is het toch beter om ze te veranderen?

Opdracht 5:

Op bladzijde 48 en 49 legt Moos uit waarom ze niet tegen boze gezichten kan.

"Het is al zo lang geleden... ik was nog een peuter toen de groepsleidster van het kinderdagverblijf elke dag met een boos gezicht tegen me tekeerging. Ik luisterde nooit, volgens haar. Als ze riep dat ik moest komen, kwam ik niet. Als ik iets niet mocht, luisterde ik niet. Niemand wist dat ik haar niet kon horen. Ik zag alleen maar haar boze gezicht en begreep niet wat ik verkeerd deed."

Snap jij waarom Moos nog steeds bang is voor boze gezichten? Hoe zou zij zich voelen in een klas met allemaal horende kinderen? Wat zou jij doen als je iemand kende die een gehoorprobleem heeft? Kun je nog meer beperkingen bedenken die ervoor zorgen dat kinderen zich onzeker voelen in een groep? Bespreek deze opdracht met een klasgenoot.

Opdracht 6:

Op bladzijde 76 staat een gedicht van Toon Tellegen over een bloem.

a. Bespreek met een klasgenoot waarover je denkt dat het gedicht gaat. Wat voor gevoel krijg je ervan? Vind je het een verdrietig of een vrolijk gedicht? Wat vind je van de reactie van oma als Moos het gedicht heeft voorgelezen?

b. Bedenk zelf een gedicht over dat het leven ook voorbijgaat en dat de dood bij het leven hoort. Je mag hetzelfde onderwerp nemen: bloemen die bloeien of juist verwelken. Maar je mag ook een ander onderwerp kiezen.

Opdracht 7:

Op bladzijde 97 en 98 vertelt de opa van Asha, meneer Hoofman, over zijn bucketlist.

'Een bucketlist,' herhaalt meneer Hoofman. 'Dat is eigenlijk een Engels woord. Het is een verlanglijstje met dingen die je in je leven wilt doen.' Hij spreidt zijn armen een stukje en zakt daardoor nog wat schever: 'Nou, dit dus, dit is alles wat ik wil: samen met Asha de wind voelen.'

Heb jij ook zo'n verlanglijstje met dingen die je in je leven gedaan wilt hebben? Bijvoorbeeld bungeejumpen, een wereldreis maken of zwemmen in een zwembad vol met snoep? Bedenk een lijst van minstens tien dingen: niks is te gek! Laat je lijst aan een klasgenoot zien en vergelijk het met elkaar. Kom je nog op andere ideeën? Zet die er dan ook bij!



Na het lezen

- Bespreek klassikaal de verwerkingsopdrachten. Laat enkele leerlingen kort hun uitwerkingen aan elkaar presenteren.
- Vraag wat ze van het boek vonden en wat ze ervan geleerd hebben. Probeer in elk geval de thema's diversiteit, ziek zijn en de digitale wereld aan de orde te laten komen bij de evaluatie.
- Sluit af met de vraag of de leerlingen het leuk vinden om nog een boek van dezelfde schrijver te lezen. Annemarie Jongbloed heeft al twee boeken geschreven die in hetzelfde genre vallen: de detective. Laat de andere twee boeken zien. *Sleutels* speelt zich af in een bibliotheek en gaat over een reeks diefstallen. *De meestervervalser* gaat over kunst en het namaken van kunstwerken. Ook in deze boeken speelt diversiteit een belangrijke (en vanzelfsprekende) rol: in *Sleutels* heeft de hoofdpersoon twee moeders en in *De meestervervalser* groeit de hoofdpersoon op in armoede



Sleutels | Annemarie Jongbloed
ISBN 9789021680217 | 9 - 12
jaar | €15,99



De meestervervalser | Annemarie
Jongbloed | ISBN 9789021683737 |
9 - 12 jaar | €15,99